

SO  
WHAT.  
**NOU  
EN.**

Studying at the Gerrit Rietveld Academie with  
a disability or chronic illness

Studeren aan de Gerrit Rietveld Academie  
met een functiebeperking of chronische ziekte

# CONTENTS PAGE. INHOUDSOPGAVE.

Introduction / Introductie:.....	04	I benefit most from old-fashioned calm, cleanliness and regularity / Het meeste baat heb ik bij de ouderwetse rust, reinheid en regelmaat:.....	18
Studying with a disability or chronic illness scheme / Regeling studeren met een functiebeperking of chronische ziekte:.....	06	WAJONG benefit / WAJONG uitkering:.....	24
Writing is nearly as time-consuming as the assignments themselves / Schrijven is bijna net zo'n voltijdbaan als het maken van werk:.....	12	Dreaming of winter in the summer / Dromen van de winter als het zomer is:.....	28
Dutch Study Finance / Studiefinanciering:.....	16	Financial Support for Students Scheme / Regeling Financiële Ondersteuning Studenten:.....	36

# INTRODUCTION. INTRODUCTIE.

The Equal Treatment of Disabled and Chronically Ill People Act (Wet Gelijke Behandeling op grond van handicap of chronisch ziekte) came into effect in 2003. This act gives students with a disability or chronic illness the right to modifications and provisions necessary to enable them to pursue higher education.

Having a disability or chronic illness does not have to prevent anyone from being able to study at the Gerrit Rietveld Academie. It is important to us that our study programmes are readily available to all students. The academy wishes to make provisions in consultation with the students in question to reduce or eliminate the circumstances that make study difficult. The underlying principle is that students are approached in an unbiased manner and that they have the necessary modifications at their disposal in advance.

Students can appeal for several regulations which you find in this booklet. Also you will find stories about experiences of students with a handicap. With this booklet we want to inform students as well as mentors that having a disability or chronic illness does not mean you cannot study at our academy. With a few adjustments and a bit of understanding disabled students or students with a chronic illness can complete their studies successfully.

For more information on studying with a disability visit [www.handicap-studie.nl](http://www.handicap-studie.nl)

Mirjam Mazurel  
Student counsellor

April 2009

Sinds 2003 is de Wet Gelijke Behandeling op grond van handicap of chronisch ziekte van kracht. Deze wet geeft studenten met een functiebeperking of chronische ziekte het recht op aanpassingen en voorzieningen die voor het volgen van hoger onderwijs noodzakelijk zijn.

Het hebben van een functiebeperking of chronische ziekte hoeft geen belemmering te zijn om aan de Gerrit Rietveld Academie te kunnen studeren. Wij vinden het belangrijk dat de opleidingen goed toegankelijk zijn voor alle studenten. De academie wil hiervoor in goed overleg met de student voorzieningen treffen om studiebelemmerende omstandigheden te verminderen of weg te nemen. Uitgangspunt hierbij is dat studenten onbevooroordeeld worden benaderd en dat zij bijtijds kunnen beschikken over noodzakelijke aanpassingen.

Studenten kunnen een beroep doen op diverse regelingen. Deze regelingen zijn in dit boekje opgenomen, samen met enkele verhalen van studenten over hoe zij kijken naar hun handicap.

Hiermee willen wij studenten en begeleiders laten zien dat het hebben van een functiebeperking of chronische ziekte geen reden hoeft te zijn om niet te studeren aan onze academie. Met wat aanpassingen en begrip kunnen ook deze studenten hun studie met succes doorlopen.

Tenslotte gaat het op de Rietveld Academie over talentontwikkeling, met of zonder handicap.

Wil je meer weten over studeren met een handicap: [www.handicap-studie.nl](http://www.handicap-studie.nl)

Mirjam Mazurel  
Studentendecaan

April 2009

# STUDYING WITH A DISABILITY OR CHRONIC ILLNESS SCHEME. REGELING STUDEREN MET EEN FUNCTIEBEPERKING OF CHRONISCHE ZIEKTE.

Having a disability or chronic illness does not have to prevent anyone from being able to study at the Gerrit Rietveld Academic. A student with a disability or chronic illness should be given full cooperation to be able to complete the study programme successfully, provided that this remains in keeping with the programme's exit qualifications. The academy wants to work with the students involved to reduce the circumstances that make study difficult, provided that the desired resources are appropriate for the academy and do not constitute a disproportionate burden.

Het hebben van een functiebeperking of chronische ziekte hoeft geen belemmering te zijn om op de Gerrit Rietveld Academic te kunnen studeren. De student met de functiebeperking of chronische ziekte moet alle medewerking kunnen krijgen om de opleiding met succes te kunnen voltooien, zolang dit in overeenstemming blijft met de eindtermen van de opleiding. De academie wil hiervoor in goed overleg met betrokkene voorzieningen treffen om studiebelemmerende omstandigheden te verminderen, voor zover de gewenste middelen doelmatig zijn voor de academie en geen onevenredige belasting vormen.

## 1. Definition

We define a disability or chronic illness as a long-term physical or psychological limitation, and we differentiate between disability and chronic illness.

A disability stems from a psychological, anatomical or physiological disorder. The following categories can be differentiated:

- Motor impairments
- Endurance impairments
- Visual or hearing impairments (despite corrective measures)
- Speech impairments
- ADHD, autism and other behavioural/communication disorders
- Dyslexia

There are also chronic illnesses that can make it difficult for students to follow their studies. We differentiate between the following illnesses and disorders:

- Life-threatening illnesses, such as certain forms of cancer and cardiovascular diseases
- Recurring illnesses, such as asthma, epilepsy and migraine
- Diseases that must be kept under constant control, such as diabetes
- Progressive diseases, such as multiple sclerosis and rheumatoid arthritis
- Chronic psychiatric disorders, such as psychoses and schizophrenia

## 2. Support

Provisions and modifications can be realised in the following ways:

- Support in material modifications
- Student counselling support, such as a longer duration of studies or more intensive personal guidance
- Support in administrative procedures, such as applying for additional financial assistance and the FOS (financial support) scheme.

## 1. Definitie

We spreken over een functiebeperking of chronische ziekte wanneer er sprake is van een fysieke of psychische belemmering die van langdurige aard is. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen functiebeperking en chronische ziekte.

Een functiebeperking komt voort uit een stoornis die psychologisch, anatomisch of fysiologisch kan zijn. Hierbij zijn de volgende groepen te onderscheiden:

- Motorische beperkingen
- Beperkingen in het uithoudingsvermogen
- Beperkingen in het zien of horen (ondanks hulpmiddelen)
- Beperkingen in het spreken
- ADHD, Autisme en andere gedrags-/communicatiestoornissen
- Dyslexie

Daarnaast bestaan er chronische ziekten, waardoor een student moeite kan hebben om de studie te volgen. Hierin onderscheiden we de volgende aandoeningen:

- Levensbedreigende, zoals bepaalde vormen van kanker en hart- en vaatziekten
- Regelmatig terugkerende, zoals astma, epilepsie en migraine
- Aandoeningen die voortdurend onder controle moeten worden gehouden, zoals diabetes
- Progressieve, zoals multiple sclerose en reumatoïde arthritis
- Chronische psychiatrische aandoeningen, zoals psychoses en schizofrenie

## 2. Ondersteuning

Voorzieningen en aanpassingen kunnen op de volgende wijze worden gerealiseerd:

- Ondersteuning in materiële aanpassingen
- Ondersteuning in studiebegeleiding, zoals een langere studieduur of intensievere persoonlijke begeleiding
- Ondersteuning bij administratieve handelingen, zoals het aanvragen van extra studiefinanciering en de FOS-regeling

### 3. Procedure for studying with a disability or chronic illness scheme

The following procedure will be followed:

Before the start of each academic year, the academy will identify which students have a disability or chronic illness, what difficulties they expect to encounter, and what support they expect to require.

The student counsellor will invite students who indicate that they need support to review their needs and look at which modifications can be made. Students who require modifications must support their applications for modifications with a medical certificate. If a student is confronted with a disability or chronic illness during the course of the academic year and requires modifications in order to follow his/her studies, he/she should inform the student counsellor. The student must submit a medical certificate.

The student counsellor will identify which modifications are needed and discuss them with the coordinator of the relevant department and the Board of Governors.

The student will be informed of the provisions to be made in writing within 6 weeks of submitting the application.

The student counsellor will draw up a disability or chronic illness education contract in consultation with the student and the coordinator. If necessary, the coordinator will communicate within the department and the workplaces about the modifications that are needed or have been agreed.

The education contract will be evaluated twice a year by the student counsellor, the student and the coordinator, and amended if necessary.

The procedure will be evaluated each year, and adjusted if necessary.

### 4. Objection

If the provisions requested by the student are not granted or the student's needs are not met, the student can register an objection with the Board of Governors of the Gerrit Rietveld Academie. The complaints and disputes scheme of the Gerrit Rietveld Academie will apply.

### 3. Procedure studeren met een functiebeperking of chronische ziekte

De volgende procedure zal worden gevolgd:

De academie inventariseert jaarlijks, voorafgaande aan het studiejaar, onder de studenten, welke studenten een functiebeperking of chronische ziekte hebben, welke beperkingen zij hiervan verwachten te zullen ondervinden en welke ondersteuning zij denken nodig te hebben.

De studenten die aangeven ondersteuning nodig te hebben, zullen worden uitgenodigd door de studentendecaan om de vraag door te nemen en te kijken welke aanpassingen kunnen worden gedaan.

Studenten die aanpassingen behoeven, dienen de aanvraag daarvan te ondersteunen met een medische verklaring

Wanneer een student gedurende het studiejaar wordt geconfronteerd met een functiebeperking of chronische ziekte en hiervoor aanpassingen nodig heeft voor het volgen van de studie, stelt deze de studentendecaan hiervan op de hoogte. De student dient een medische verklaring te overleggen.

De studentendecaan inventariseert welke aanpassingen nodig zijn en bespreekt deze met de coördinator van de betrokken afdeling en het College van Bestuur.

De student wordt binnen 6 weken na aanvraag schriftelijk op de hoogte gesteld van de te treffen voorzieningen

In overleg met student en coördinator maakt de studentendecaan een onderwijscontract functiebeperking of chronische ziekte op.

De coördinator communiceert, waar nodig, binnen de afdeling en de werkplaatsen over de aanpassingen die nodig zijn of zijn afgesproken. Het onderwijscontract worden tweejaarlijks door de studentendecaan, de student en de coördinator geëvalueerd en, indien nodig, aangepast. De procedure zal jaarlijks worden geëvalueerd en, indien nodig, aangepast.

### 4. Bezwaar

In het geval door student gevraagde voorzieningen niet worden toegekend of niet voorzien in de behoefte van de student kan deze hiertegen bezwaar indienen bij het College van Bestuur van de Gerrit Rietveld Academie. Hierop is de klachten- en geschillenregeling van de Gerrit Rietveld Academie van toepassing.



# WRITING IS NEARLY AS TIME-CONSUMING AS THE ASSIGNMENTS THEMSELVES. SCHRIJVEN IS BIJNA NET Z'N VOLTIJDBAAN ALS HET MAKEN VAN WERK.

In my experience you can't explain dyslexia to people at a visual school. Everyone here has some type of dyslexia; some people have a milder form of it and some of the greatest artists can't write. How can you explain to someone that it's about time and wanting to understand what someone is trying to say and bringing that to the level it should be at? My personal experience is that people who really know what writing is and try to listen

Mijn ervaring is dat je mensen niet kan uit leggen wat dyslexie is op een visuele school. Iedereen heeft hier een soort van dyslexie, er zijn mensen die het in mindere maten hebben en er zijn mensen die niet kunnen schrijven en de grootste kunstenaars zijn. Hoe leg je iemand uit dat het gaat om tijd en het willen begrijpen wat iemand probeert te zeggen en dat op een niveau te brengen waar het hoort te zijn. Mijn persoonlijke ervaring is dat de mensen

to you do hear and see that you know what you're talking about, and that your writing doesn't do that.

And they realise that it has nothing to do with knowledge, but with patience, practice, time, practice, and confidence. It's putting what's in your head on paper. My dyslexia is something I never really dealt with.

I once said I had no affinity for language, but I now find I have every affinity with it.

Writing is no fun for me at all, but because I can express myself pretty well verbally when I'm not being rushed, people don't expect me to have difficulty writing.

If you can't put what you want to say down on paper, perhaps you don't know what you want to say. It makes a link that if you're not clear on paper you simply don't know what you're doing.

It can be really frustrating when you know what you want to say but are unable to put it into words. When I write, I can't put my thoughts on paper, as a result of which I sometimes have great difficulty expressing myself verbally.

Writing is nearly as time-consuming as the assignments themselves.

Half the time I hand in written assignments that I know I could have done better.

But in order to do that, I'd have to spend days writing late into the night. Writing is hugely stressful for me. And that's not healthy.

So I try to surround myself with the right people who want to help me and who understand me, so that I can finish what I need to do.

By having things read to me, and by rewriting, placing tips beside sentences that need to lead to something, and how to get there. Asking for extensions in advance, getting help.

Putting faith in myself that I know it and that I'll get there, whether some people understand that or not.

It's all so relevant, and if people can't look beyond it it's not just your problem.

Ellen

die echt weten wat schrijven is en naar je proberen te luisteren, dat ze wel horen en zien dat je weet waar je over praat, en dat je schrift dat niet doet.

En dat het dus niks met niet weten heeft te maken, maar met geduld, oefening, tijd, oefening, en vertrouwen. Om dat op papier te brengen wat er moet staan wat in je hoofd zit. Mijn dyslexie is iets waar ik eigenlijk nooit mee omging.

Ooit zei ik dat ik nooit iets met taal had, terwijl eigenlijk blijkt dat ik alles met taal heb. Schrijven is voor mij echt geen pretje. Omdat ik verbaal zonder tijdsdruk zeer aardig mezelf kan uitdrukken denken mensen vaak dat schrijven ook geen probleem is.

Als je niet op papier krijg wat je wil zeggen zal je misschien wel niet weten wat je wil vertellen. Het maakt een link dat als je niet op papier duidelijk bent je dus gewoon niet weet wat je doet.

Het is heel vervelend als je van binnen weet wat je wil vertellen maar je in woorden niet kan uiten. Als ik schrijf dan komt niet op papier wat ik denk. Waardoor ik me ook soms erg moeilijk verbaal kan uiten.

Schrijven is bijna net z'n voltijd baan als het maken van werk. De helft van de tijd lever ik dus schrijfwerk in waar ik van weet dat ik het beter kan. Maar als ik dat zou doen zou ik dagen tot laat in de nacht schrijven.

De stress die schrijven mee neemt is enorm.

Niet gezond voor je gesteldheid.

Dus ik probeer de juiste mensen om mij heen te verzamelen die mij willen helpen en mij begrijpen om dat af te krijgen wat ik moet doen. Door het te laten lezen, en herschrijven, tips bij zinnen te zetten die ergens naar moeten leiden, en hoe daar te komen. Vragen om uitstel vooraf, met hulp.

Mezelf het vertrouwen geven dat ik het weet en dat het er ooit komt, of sommige dat nu begrijpen of niet.

Het is allemaal zo relevant, als mensen niet verder kunnen kijken is dat niet alleen jouw probleem.

Ellen





# DUTCH STUDY FINANCE. STUDIE FINANCIERING.

Most students in higher education are entitled to a four-year performance-linked student grant and a three-year interest-bearing loan (Dutch Study Finance). In exceptional cases, the general rule that students are entitled to a four-year performance-linked grant may be departed from, for example, when a student is unable to obtain a diploma (in time) as a result of a chronic illness or disability.

## Conversion into a gift

The performance-linked grant may be converted into a gift if the student is unable to obtain the diploma within 10 years as a direct result of exceptional circumstances of structural nature

## Extension of the study finance

If a student is unable to obtain the diploma within the course duration as a direct result of exceptional circumstances of structural nature the student may be granted a one-year extension.

## Extension of the degree period

If, as an immediate consequence of exceptional circumstances of a temporary nature, a student is not able to obtain the diploma within 10 years, the degree period will be extended according to the duration of those exceptional circumstances. This will take place only at the request of the student.

Voor de meeste studenten in het hoger onderwijs geldt dat zij recht hebben op vier jaar prestatiebeurs en drie jaar rentedragende lening. In zeer bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de hoofdregel dat er recht op vier jaar prestatiebeurs bestaat. Bijvoorbeeld wanneer een student als gevolg van een chronische ziekte of functiebeperking het diploma niet kan behalen binnen de vier jaar van de opleiding of binnen de tien jaar van de diplomatermijn.

## Omzetting in gift

Als het een student door (structurele) functiebeperking of chronische ziekte of doordat deze voor minstens 80% arbeidsongeschikt wordt niet lukt om binnen de diplomatermijn een diploma de studie met een diploma af te ronden, kan deze in aanmerking komen voor omzetting van de prestatiebeurs in een gift

## Extra jaar studiefinanciering

Indien het een student niet lukt om binnen de termijn van de prestatiebeurs een diploma te halen als gevolg van een functiebeperking of chronische ziekte kan deze student eenmalig een verlenging van de prestatiebeurs van twaalf maanden krijgen.

## Verlenging van de diplomatermijn

Wanneer een student als direct gevolg van bijzondere omstandigheden van tijdelijke aard

## New entitlement to financial assistance

If a student who receives a performance-related grant is forced to discontinue a study programme that he/she has already started, as an immediate consequence of:

- a disability acquired during the programme,
- a disability that worsens during the programme, or
- a chronic illness that manifests during the programme,

the student will receive a new entitlement to financial assistance when he/she chooses a more suitable study programme. The student then has a 4-year grant and 3-year loan at his/her disposal again (for a 4-year study programme) and can start again with a programme that is compatible with the disability.

## Application

To be eligible for extension or conversion of the performance-related grant, the student must submit an application using the form 'Verzoek om een voorziening prestatiebeurs bij arbeidsongeschiktheid of bijzondere omstandigheid'. This form must be signed by the treating physician (general practitioner, specialist, psychotherapist or psychiatrist) and the student counsellor. The student counsellor also plays an important role in assessing whether the student is eligible for the provision.

Source:

[www.lb-groep.nl](http://www.lb-groep.nl)  
WSF 2000

niet in staat is binnen 10 jaar het eindexamen te halen, wordt de diplomatermijn verlengd met de duur van die bijzondere omstandigheden.

## Nieuwe aanspraak op studiefinanciering

Als een student die een prestatiebeurs ontvangt, als direct gevolg van:

- een tijdens de studie verworven handicap
- een zich tijdens de studie verergerende handicap, of
- een zich tijdens de studie manifesterende chronische ziekte

genoodzaakt is om de opleiding te beëindigen, ontvangt de student bij keuze voor een passender opleiding nieuwe aanspraak op studiefinanciering. De student krijgt dan weer de beschikking over 4 jaar beurs en 3 jaar lening (voor een opleiding van 4 jaar) en kan zo een nieuwe start maken met een studie die wel verenigbaar is met de ontstane handicap.

## Aanvraag

Om voor een verlenging of omzetting van de prestatiebeurs in aanmerking te komen, moet de student een aanvraag indienen met het formulier 'Verzoek om een voorziening prestatiebeurs bij arbeidsongeschiktheid of bijzondere omstandigheid'. Dit formulier moet worden gedagtekend en ondertekend door de behandelend arts (huisarts, specialist, psychotherapeut, psychiater) en de studentendecaan. Daarnaast speelt de studentendecaan een belangrijke rol bij het beoordelen of de student voor de voorziening in aanmerking komt.

Bron:

[www.lb-groep.nl](http://www.lb-groep.nl)  
WSF 2000

# I BENEFIT MOST FROM OLD-FASHIONED CALM, CLEANLINESS AND REGULARITY. HET MEESTE BAAT HEB IK BIJ DE OUDERWETSE RUST, REINHEID EN REGELMAAT.

I was diagnosed with bipolar disorder a few months ago. Periods in which I feel worthless (depression) alternate with periods in which I feel fantastic (mania) and periods in between these two extremes. The diagnosis came as a relief but at the same time it put an end to my wishful thinking that 'it' – the mood changes and the turmoil – would go away one day. I haven't fully accepted it yet, and haven't told everyone yet either.

Periods of depression and those immediately after periods of mania are the hardest for me. During periods of mania, I don't look after

Sinds een paar maanden weet ik dat ik een bipolaire stoornis heb. Periodes waarin ik me waardeloos voel (depressies) worden afgewisseld met periodes waarin ik me geweldig voel (manies) en periodes die tussen de eerste twee extremen in zitten. De diagnose voelt als een opluchting en tegelijkertijd is het ook het afscheid van de hoopvolle gedachte dat 'het' ooit over gaat, de wisselende stemmingen en de onrust. Ik heb het nog niet volledig kunnen accepteren en ik heb ook niet iedereen in mijn omgeving op de hoogte gesteld. Het meeste last heb ik van de depressieve periodes

myself properly and I completely wear out my body. For a while, everything seems to go well and I get all kinds of things done. But then I become physically ill, depressed or both at the same time, sometimes for longer periods of time. I often try to keep going at the same manic pace, even though I don't feel good. Taking a break doesn't seem like an option at the time; usually I've started so many things that I can't simply give up.

Maybe I'll eventually start taking stabilising medication to create periods of calm, but that's not what I want. I'm not sure yet whether it's something I never want to do, or whether I want to delay it as long as possible. I would prefer to get everything under control on my own, but I don't know if that's really possible.

I benefit most from old-fashioned calm, cleanliness and regularity. In order to reduce the chance of having depressive and manic episodes, I have to learn to have a structured routine. I've made myself promises with regard to exertion, relaxation, exercise, diet and stimulants. I've made a schedule for all these things. So far my studies haven't really helped me in sticking to my schedule. Expectations, deadlines and study trips make it difficult to stop when I should. I talk to my mentor and my coordinator about this, and fortunately they are very understanding about my situation. I successfully completed another study programme five years ago. Although I experienced the same problem then, it hadn't been given a name yet, so I felt like I had to face it on my own. That has all changed now. I am more and more willing to ask for and accept help, although I realise that it is ultimately up to me to make sure I don't overstep my boundaries.

Merel

en de periodes vlak na een manische periode. Tijdens de manische periodes zorg ik slecht voor mezelf en put ik mijn lichaam helemaal uit. Een tijd lijkt dit goed te gaan, ik krijg van alles voor elkaar. Dan word ik lichamelijk ziek, depressief of allebei tegelijk, soms een langere periode. Vaak probeer ik eerst een tijdlang, ondanks dat ik me niet goed voel, door te gaan in hetzelfde manische tempo. Stilstaan lijkt dan geen optie, ik ben vaak aan zoveel dingen begonnen die ik niet zomaar op kan geven.

Misschien dat ik uiteindelijk om een periode van rust te creëren stabiliserende medicijnen kan gaan gebruiken, maar dat wil ik eigenlijk helemaal niet. Ik weet nog niet precies of ik het nooit wil of dat ik het beginnen eraan zolang mogelijk wil uitstellen. Het liefste krijg ik dit op alleen m'n eigen krachten onder controle. Ik weet niet of dat echt mogelijk is.

Het meeste baat heb ik bij de ouderwetse rust, reinheid en regelmaat. Ik moet, als ik depressieve en manische buien zo min mogelijk kans wil geven, leren leven volgens een vaste structuur. Ik heb afspraken met mezelf gemaakt over inspanning, ontspanning, beweging, voeding en genotsmiddelen. Ik heb een schema gemaakt waar al deze dingen precies instaan. Tot nu toe heeft mijn studie me helaas niet echt geholpen bij het volgen van mijn schema. De verwachtingen, deadlines en studiereizen maken het lastig om te stoppen wanneer ik zou moeten stoppen. Ik praat hier wel over met mijn mentor en coördinator, er is gelukkig veel begrip voor de situatie. Vijf jaar geleden heb ik een andere studie succesvol afgerond. Ik had toen last van hetzelfde probleem, het had alleen nog geen naam, waardoor ik het gevoel had dat ik er echt in mijn eentje voor stond. Dat is nu heel anders. Ik durf steeds meer hulp te vragen en aan te nemen, maar weet ook dat ikzelf uiteindelijk de persoon ben die ervoor moet zorgen dat ik m'n grenzen niet overschrijd.

Merel





# WAJONG BENEFIT. WAJONG UITKERING.

People who develop a chronic illness or acquire a disability at a young age often cannot work sufficiently to support themselves. They may be eligible for benefits under the Invalidity Insurance (Young Disabled Persons) Act (WAJONG).

At a young age means: before your 17th birthday or during your studies (but before your 30th birthday). You will only be eligible for benefits if your illness or disability causes you to earn a lot less than a healthy individual.

You are eligible for Wajong benefit if you:

- are incapacitated for work at 17 years of age, or if you become incapacitated for work during your studies
- are still at least 25% incapacitated for work after 52 weeks (this 52-week period is called the waiting period)
- reside in the Netherlands
- as a non-Dutch citizen, become incapacitated for work during the period in which you are registered as a Dutch resident.

You are considered a student if you:

- receive financial assistance on the basis of the Student Finance Act (WSF 2000) or the Fees and Educational Expenses (Allowances) Act (WTOS)
- receive child benefit
- study part-time, provided that you take an average of 213 full hours of lessons or practical training per quarter and you are less than 30 years of age.

Mensen die al op jonge leeftijd ziek of gehandicapt zijn geworden, kunnen vaak niet voldoende werken om van te leven. Zij kunnen in aanmerking komen voor een WAJONG-uitkering.

Op jonge leeftijd wil zeggen: voor je 17e verjaardag of tijdens je studie (maar voor je 30e verjaardag). Je krijgt alleen een uitkering als je door je ziekte of handicap veel minder kunt verdienen dan een gezond iemand.

Je krijgt een WAJONG uitkering als je:

- op je 17e arbeidsongeschikt bent of tijdens je studie arbeidsongeschikt bent geworden;
- na 52 weken nog steeds voor ten minste 25% arbeidsongeschikt bent (deze periode van 52 weken wordt de wachttijd genoemd);
- in Nederland woont;
- als niet Nederlander, arbeidsongeschikt bent geworden gedurende de periode dat je in Nederland staat ingeschreven.

Je wordt als studerend beschouwd als je:

- studiefinanciering ontvangt op grond van de Wet Studiefinanciering (WSF 2000) of de Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten (Wtos);
- kinderbijslag ontvangt;
- deeltijd studeert, mits er gemiddeld 213 klokuren per kwartaal lessen of stage wordt gevolgd en je de leeftijd van 30 jaar nog niet hebt bereikt.

## How much WAJONG benefit will I receive?

The WAJONG Act does not take your assets into consideration. So you can receive benefits even if you have savings or own your own home. The WAJONG Act does not take your partner's income into consideration either. So you can receive Wajong benefits even if your partner has a job or receives benefits. Your own income from employment or other benefits is set off against your WAJONG benefit. The amount of Wajong benefit you receive depends on the percentage of your incapacity for work. You will receive WAJONG benefit if you are 25% incapacitated for work or more. The Employee Insurance Agency (UWV) will examine your case to determine the percentage of your incapacity for work. This is referred to as the examination. WAJONG recipients who are 80 to 100% incapacitated for work receive 75% of the basis. The basis amounts to approximately the minimum (youth) wage per day. Wajong recipients who are less incapacitated for work will receive a lower benefit payment.

## Applying for WAJONG benefit

If you think you are entitled to Wajong benefit, you must register with the UWV. Do this:

- within 13 weeks after your 17th birthday, or
- within 13 weeks after the day on which you became incapacitated for work as a student.

The UWV will record your registration and your first day of incapacity (or your 17th birthday), and will send you an application form eight months after your first day of incapacity. If you do not receive anything, request a form from the UWV yourself. Your WAJONG benefit application must be received by the UWV no later than nine months after your first day of incapacity. If your application is not received on time, the UWV may temporarily reduce your benefit.

Source:

[www.uwb.nl](http://www.uwb.nl)  
[www.loshbo](http://www.loshbo)

## Hoe hoog is mijn WAJONG-uitkering?

De WAJONG kijkt niet naar je vermogen. Dus ook als je spaargeld hebt of een eigen huis, kun je een uitkering krijgen. De WAJONG kijkt ook niet naar inkomsten van je partner. Je kunt dus ook WAJONG krijgen als je een partner hebt met een baan of uitkering. Je eigen inkomsten uit werk of een andere uitkering worden wel met je De Wajong-uitkering verrekend. De hoogte van je de Wajong-uitkering hangt af van het percentage dat je arbeidsongeschikt bent. Je krijgt de uitkering als je minimaal 25% arbeidsongeschikt bent. Het UWV bepaalt dit aan de hand van een keuring. Wajongers die 80 tot 100% arbeidsongeschikt zijn, krijgen 75% van de grondslag. De grondslag is ongeveer het minimum (jeugd)loon per dag. Wajongers die minder arbeidsongeschikt zijn, krijgen een lagere uitkering.

## De WAJONG uitkering aanvragen

Als je denkt dat je recht hebt op een WAJONG-uitkering meld je je bij het UWV. Doe dit:

- binnen 13 weken na de dag waarop je 17 jaar bent geworden óf
- binnen 13 weken na de dag waarop je als studerende arbeidsongeschikt bent geworden.

Het UWV registreert je aanmelding en eerste ziektedag (of je 17e verjaardag). Acht maanden na de eerste ziektedag stuurt het UWV je een aanvraagformulier. Ontvang je niets, vraag dan zelf een formulier aan bij het UWV. Uiterlijk negen maanden na de eerste ziektedag moet je aanvraag voor de WAJONG-uitkering binnen zijn bij het UWV. Bent je te laat met je aanvraag, dan kan het UWV je uitkering tijdelijk verlagen.

Bron:

[www.uwb.nl](http://www.uwb.nl)  
[www.loshbo](http://www.loshbo)



# DREAMING OF WINTER IN THE SUMMER. DROMEN VAN DE WINTER ALS HET ZOMER IS.

Every time I do or make or write something, I find myself apologising: and saying that I actually meant to say something else. So really I would have written something different than I'm writing now. But that doesn't mean that this is all nonsense.

I was asked to say something about studying with a disability and my experience. And that's where it started. Since being asked the question, and it was made clear that there was no rush, that there is no obligation, that I don't have to do it. But ever since I was asked, it keeps popping into my mind: 'I have to write a piece, I have to write a piece, I have to write a piece.' And that thought won't leave me, or rather: I can't let go of that thought. I have Asperger's syndrome, an autistic spectrum disorder as it's called nowadays. There are milder and more severe forms of autism. For me it means that I am troubled by obsessive thoughts, compulsive actions and fixations. Most people are able to filter the information and stimuli they receive, sorted by interest, importance and urgency. But for people with autism or Asperger's there is a 'glitch'

Elke keer dat ik iets doe, of maak, of schrijf verontschuldig ik me: dat ik eigenlijk iets anders had willen zeggen. Ik zou dus nu iets anders willen schrijven dan ik schrijf. Dat betekent niet dat er hier nu onzin staat. Mij is gevraagd om iets te vertellen over studeren met een handicap (of: functiebeperking), mijn ervaringen, en daar begint het al. Sinds de vraag gesteld is, en er werd expliciet bij gezegd dat er geen haast bij was, dat het geen verplichting is, dat het niet hoeft, maar sinds hij gesteld is 'popt' hij steeds op in mijn gedachten, 'ik moet een stukje schrijven, ik moet een stukje schrijven, ik moet een stukje schrijven'. En die gedachte laat me niet los, beter gezegd: ik kan hem niet loslaten. Ik heb het syndroom van Asperger, een stoornis die valt binnen het autistisch spectrum zoals dat tegenwoordig wordt aangeduid, je hebt zwaardere en minder zware vormen van autisme. Voor mij betekent het dat ik veel last heb van dwanggedachten, dwanghandelingen, obsessies, fixaties. Bij de meeste mensen worden informatie en prikkels die binnenkomen als het ware gefilterd, op belang, belangrijk-

in the processing of information. The main issues and the side issues aren't distinguished properly; everything can become equally important, even if you rationalise that that's not necessary. You can become so involved, confused, obsessed by the ticking of a clock, the sound of a radiator, someone's eyes blinking, that you don't notice anything else going on around you and have no idea what the lesson is about. You get caught up in things that come naturally to most people: how to shake hands (if you dare), what to talk about during breaks, or what to do when there's a silence. What does a pat on the back mean? What about a smile, or someone who turns around when you're about to say something? And then you feel insecure about whether you've behaved appropriately, properly and kindly, for example. A lot of it is due to a lack of concentration, and that is something you can train. But it means that you can easily become overstimulated and tired. I can hardly work in class, be at school, follow the lesson, deal with people, and then I also get caught up in everything that's going on. It can be exhausting. An autistic disorder is a social communication disorder. Funnily enough, I notice and feel a lot, but all kinds of things that 'normal people' ('neurotypicals') understand intuitively are difficult or impossible for me to understand. I take things too literally, and can't tell when something is a joke. I don't understand the 'rules' that apply to normal conversation, touch, a pat on the back, shaking someone's hand. Those are things I had to learn deliberately, but because you then spend the whole day going through the 'how to behave and how to act around people' manual in your head, it costs me a lot of time and effort. What is important is that I know that my greatest weakness is also my greatest strength. Andy Warhol once stated apocryphally that 'you should make use of your bad habits.' According to some researchers and biographers, Andy Warhol had Asperger's syndrome himself. Other suspected Asperger's sufferers who are frequently mentioned are Newton, Einstein, Henry Darger and Bill Gates. That's funny to think about. The psychiatrist Hans Asperger himself said that science would be impossible without people who are a little

heid, urgentie gesorteerd, voor iemand met autisme en Asperger gaat er iets 'mis' in de informatieverwerking, het onderscheid tussen hoofd- en bijzaken wordt niet goed gemaakt, alles kan even belangrijk worden ook als je rationeel wel zou kunnen beredeneren dat dat niet nodig is, een klok die tikt, het geluid van de verwarming, iemands knipperende ogen kunnen je zo bezighouden, verwarren, obsederen dat je niets meer merkt van wat er verder nog gebeurt, waar de les over gaat. Je in de voor anderen allergewoonste dingen verliezen, hoe geef je iemand een hand (als je dat al durft), waarover moet je in de pauze praten, of gewoon als er een stilte valt, wat betekent een klopje op een schouder, een glimlach, iemand die zich omdraait als je wat zeggen wou, en dan de onzekerheid of je je wel correct en goed en aardig heb gedragen, bijvoorbeeld. Het eerste is voor een groot deel een concentratieprobleem, en je kunt het trainen, maar het betekent dat je gauw overprikkeld raakt en moe. Ik kan niet of nauwelijks werken in de klas, op school zijn, de les volgen, met mensen omgaan en je dan ook nog verliezen in alles wat er gebeurt, dat kan heel erg vermoeiend zijn. Een autistische stoornis is een beperking op sociaal gebied, gek genoeg merk en voel ik heel veel maar allerlei dingen die 'gewone mensen' ('neurotypicals') intuïtief begrijpen, begrijp ik niet, of minder goed. Ik neem snel dingen letterlijk, heb niet door wanneer iets een grapje is, snap de 'regels' niet die gelden voor een gewoon gesprekje, aanrakingen, een schouderklopje, iemand een hand geven. Die dingen moest ik als het ware heel bewust aanleren, maar omdat je dan in feite de hele dag in je hoofd door het handboek 'hoe moet ik mij gedragen, hoe moet ik met mensen omgaan' bladert, kost het me veel tijd en veel moeite. Wat belangrijk is, is dat ik wéét dat er mijn zwakste kant ook mijn sterkste kant is. Van Andy Warhol bestaat er de apocriefe uitspraak dat 'you should make use of your bad habits.' Volgens sommige onderzoekers en biografen was Andy Warhol trouwens iemand met het syndroom van Asperger, andere vermoedelijke 'aspergers' die steeds weer genoemd worden zijn Newton, Einstein, Henry Darger, Bill Gates, dat is gewoon grappig om te weten. De

obsessive and autistic. I might be twisting his words because I can't remember them exactly. In her book 'Echt contact is niet de bedoeling' (2000), Connie Palmen wrote that talent comes from 'powerlessness'. And Anton Corbijn said in an interview that 'Style is determined by the things you can't do.'

The things you can do about your disability are usually of a practical nature. In my case I skip some classes, and don't talk to too many lecturers or fellow students about my work because all those opinions confuse me more than many others. I am writing this piece right away because otherwise I'll spend too long thinking about it. Sometimes assignments can be geared to my obsessions (which I think is important in the foundation year) because otherwise I'm busy with too many things at once and get nothing done.

From a psychological point of view it's important to accept that I'm not very good at working during class, with other people around, or that I sometimes take things literally and don't understand what someone is trying to tell me. Then I try to do something else useful in class, and it is good and essential for the teacher to know that I'm 'different' and that he/she does not judge me or assume I'm lazy and stubborn and rude (that especially) and don't want to cooperate. If only that were the case. If I don't understand something, I can ask for an explanation.

But mainly, I don't need to force myself to work extra hard at home and make up for lost time (again), be angry and dissatisfied that it doesn't seem achievable, or feel guilty and unhappy because things aren't going the way I'd like them to. That happens, of course, but it doesn't get you anywhere: that's something I have to teach myself, and learn to change my feelings about. 'Education is an admirable thing. But it is well to remember from time to time that nothing that is worth knowing can be taught.' (Oscar Wilde, 'A few maxims for the instructions of the over-educated' (1894))

I used to think that I was going to the academy to become an artist and to learn to make perfect works of art, which would be completed by the time I left the Rietveld. It's not impossible, of course. It might happen, but it's also nonsense. It's not always about creat-

psychiater Hans Asperger zelf heeft gezegd dat er zonder een tikje obsessieve en autistische mensen geen wetenschap mogelijk zou zijn.

Ik verdraai zijn woorden misschien omdat ik ze niet exact onthouden heb. Connie Palmen schreef in *Echt contact is niet de bedoeling* (2000) dat talent uit 'onvermogen' voortkomt. 'Stijl wordt bepaald door de dingen die je niet kunt,' zei Anton Corbijn in een interview.

Wat je tegen, aan je functiebeperking kan doen is vaak van praktische aard. Sommige lessen overslaan in mijn geval, niet met te veel docenten en medestudenten over je werk praten omdat al die meningen mij heftiger verwarren dan veel anderen, ik schrijf dit stukje meteen omdat ik er anders over na blijf denken, soms kunnen opdrachten (in het basisjaar is dat belangrijk, denk ik) toegespitst worden op mijn obsessies omdat ik anders met te veel dingen tegelijk bezig ben en daardoor niets afkrijg.

Psychologisch is het belangrijk dat om gewoon maar te accepteren dat ik niet zo goed ben in het werken in de les, met anderen erbij, of dat ik soms dingen letterlijk opvat en dus niet begrijp wat iemand me zegt. Dan probeer ik in de les iets anders nuttigs te doen, en is het fijn en essentieel voor de leraar om te weten dat ik 'anders' ben en dat hij/zij mij niet veroordeelt, of aanneemt dat ik lui en eigenzinnig en brutaal ben (vooral dat) en niet mee wil werken. Was het maar zo. Als ik iets niet begrijp kan ik uitleg vragen.

Maar vooral is het niet nodig dat ik mijzelf dwing om thuis extra hard te en de verloren tijd (nogmaals) in te halen, boos en ontevreden te worden dat dat niet haalbaar blijkt, of dat ik me schuldig voel en ongelukkig omdat niet alles gaat zoals ik wensen zou. Dat gebeurt wel, natuurlijk, maar je schiet er niets mee op: dat moet ik mezelf aanleren, en mijn gevoel erover leren veranderen. 'Education is an admirable thing. But it is well to remember from time to time that nothing that is worth knowing can be taught.' (Oscar Wilde, *A few maxims for the instructions of the over-educated* (1894))

Vroeger, ooit dacht ik dat ik naar de academie ging om kunstenaar te worden en perfecte kunstwerken te leren maken, dat ik, als ik straks van de Rietveld ga, helemaal klaar zou

ing finished pieces or achieving your ideals; it's about what you learn and discover while you're following your dreams. As cliché as it may sound, that's what I have to tell myself every now and then. 'I dream of the summer in the winter' Boutens once wrote, and that is good, fine, but there are plenty of possibilities in the winter too, not always, but not never either.

Robin

zijn. Het is niet onmogelijk, natuurlijk, het zou kunnen, maar het is ook onzin. Het gaat niet altijd om het neerzetten van afgeleverde werken of het bereiken van je idealen, het gaat om wat je leert en ontdekt terwijl je je dromen najaagt, hoe cliché het ook klinkt, ik moet het mezelf zo af en toe zeggen. 'Ik ben een dromer van de zomer in de winter' schrijft Boutens ergens, en dat is goed, mooi, maar ook in de winter is er heel veel mogelijk, niet altijd, maar ook niet nooit.

Robin







# FINANCIAL SUPPORT FOR STUDENTS SCHEME. REGELING FINANCIELE ONDERSTEUNING STUDENTEN.

## Graduation support

### Article 1

1. The Gerrit Rietveld Academie (GRA), School of Art and Design, has a provision to provide financial support to students, the graduation fund, in accordance with Article 7.51 of the Higher Education and Research Act (WHW). Graduation support is available to students who satisfy all conditions mentioned in Article 1 paragraph 2 A to D.

2. Graduation support is available to those who:

- A are enrolled in a study programme at the GRA and have not yet passed the final exam, and
- B are receiving or have received a combined student grant for the abovementioned study programme or an equivalent programme at another institution, and
- C can no longer claim the combined student grant, and

## Afstudeersteun

### Artikel 1

1. De Gerrit Rietveld Academie (GRA), Hogeschool voor Beeldende Kunst en vormgeving, heeft een voorziening ter financiële ondersteuning van studenten, het afstudeerfonds, conform art.7.51 WHW.

Voor afstudeersteun komen studenten in aanmerking die voldoen aan alle onder artikel 1 lid 2 A tot en met D genoemde eisen.

Voor afstudeersteun komt in aanmerking degene die:

- A als student aan de GRA is ingeschreven voor een opleiding waarvan hij het afsluitend examen nog niet met goed gevolg heeft afgelegd, en
- B voor bovenbedoelde opleiding- of een zelfde opleiding aan een andere instelling gemengde studiefinanciering geniet of heeft genoten, en
- C niet langer aanspraak kan maken op gemengde studiefinanciering, en

D have experienced or are expecting to experience a delay in studies during the period of the combined student grant as a result of one or more exceptional circumstances.

## Exceptional circumstances

### Article 2

The student's exceptional circumstances taken into consideration in the application of Article 1 paragraph 2d are:

- A illness or pregnancy
- B physical, sensory or other functional disabilities
- C exceptional family circumstances
- D membership, including chairmanship, in the representative advisory body or the programme committee
- E other circumstances to be determined by the Board of Governors, in which the parties involved develop activities in the context of the organisation and the management of the academy.
- F at the discretion of the Board of Governors: membership in the Board of a student organisation of considerable size with full legal capacity
- G an insufficiently feasible study programme
- H circumstances other than those referred to in Article 2 paragraph 1 A - G, which, if a request for financial support on the basis thereof were not honoured by the Board of Governors, would lead to extreme unfairness.

As an additional condition for support on the basis of the circumstances referred to in Article 2 paragraph E and F, at the time of Board membership, the student must have passed the foundation year of the study programme as referred to in Article 1 paragraph 2A.

Students must report an exceptional circumstance as referred to in Article 2 paragraph 1 to the student counsellor of the Rietveld Academie within 3 months after such circumstance occurs. A recommendation by the student counsellor to take measures to mitigate loss must be followed.

D gedurende de periode van gemengde studiefinanciering als gevolg van een of meer bijzondere omstandigheden studievertraging heeft opgelopen dan wel naar verwachting nog zal oplopen.

## Bijzondere Omstandigheden

### Artikel 2

De bijzondere omstandigheden van de student die bij toepassing van artikel 1 lid 2d in aanmerking worden genomen zijn:

- A ziekte of zwangerschap;
- B lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornissen;
- C bijzondere familie-omstandigheden;
- D het lidmaatschap, daaronder begrepen het voorzitterschap, van de medezeggenschapsraad of de opleidingscommissie;
- E andere door het College van Bestuur te bepalen omstandigheden waarin betrokkene activiteiten ontplooid in het kader van de organisatie en het bestuur van de academie;
- F ter beoordeling van het College van Bestuur: het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- G een onvoldoende studeerbare opleiding;
- H andere dan de in artikel 2lid 1 A - G bedoelde omstandigheden die, indien een daarop gebaseerd verzoek om financiële ondersteuning door het college van bestuur niet zou worden gehonoreerd, zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

Als aanvullende voorwaarden voor steun op grond van de omstandigheden bedoeld in artikel 2 lid E en F geldt dat een student op het moment van het bestuurslidmaatschap de propedeuse van de opleiding zoals genoemd in artikel 1 lid 2A heeft behaald.

Studenten dienen binnen 3 maanden na het zich voordoen van een van de bijzondere omstandigheden zoals genoemd in artikel 2 lid 1, hiervan melding te doen bij de studentendecaan van de Rietveld Academie. Een



If the student has not taken measures to mitigate loss, he must demonstrate convincingly why this was not done.

### Application procedure

#### Article 3

Students who wish to be eligible for financial support under the scheme must submit a substantiated request to the Board of Governors through the student counsellor of the Rietveld Academie, using the form created for this purpose.

The student must enclose supporting documents with the form referred to in Article 3 paragraph 1, which show that he satisfies all conditions mentioned in Article 2:

- the most recent notice from the Informatie Beheergroep concerning the amount of the grant,
- copy of the student ID card showing that the student is enrolled fulltime; other supporting documents
- in the event of illness or pregnancy or extraordinary family circumstances, a statement from a doctor
- a statement from the dean showing that the applicant has sought advice on the measures to be taken to minimise the delay in studies as soon as possible after the circumstance occurred
- in the event of an insufficiently feasible study programme, further substantiation by the applicant, accompanied by as many supporting documents as possible and a statement from the dean in this respect
- in the event of other Board activities, supporting documents and substantiation showing the time investment that led to the delay in studies.

### Granting procedure

#### Article 4

The Board of Governors determines whether the delay in study is a consequence of the exceptional circumstance relied on, the extent of the delay in study in relation to the study programme and makes a decision on the duration (in months) of the financial support.

advies van de decaan tot het treffen van schadebeperkende maatregelen dient te worden opgevolgd.

Indien de student geen schadebeperkende maatregelen heeft genomen, dient hij op overtuigende wijze aan te tonen waarom dit niet is gebeurd.

### Aanvraagprocedure

#### Artikel 3

Studenten die in aanmerking wensen te komen voor financiële ondersteuning van de regeling afstudeeresteun dienen een gemotiveerd verzoek in bij het College van Bestuur via de studentendecaan van de Rietveld Academie, met gebruikmaking van het daartoe vastgestelde formulier.

Als bijlage bij het in artikel 3 lid 1 genoemde formulier dient de student bewijsstukken te voegen waaruit blijkt dat hij voldoet aan alle in artikel 2 genoemde eisen:

- het laatste bericht van de Informatie Beheergroep over de hoogte van de beurs,
- kopie van de collegekaart waaruit de voltijdse inschrijving blijkt, overige bewijsstukken
- ingeval van ziekte of zwangerschap of bijzondere familie omstandigheden een verklaring van een geneeskundige
- een verklaring van de decaan waaruit blijkt dat de aanvrager zo spoedig mogelijk na het intreden van de omstandigheid advies heeft ingewonnen over te nemen maatregelen gericht op het zoveel mogelijk beperken van de studievertraging
- ingeval van een onvoldoende studeerbare opleiding, een nadere motivatie van de aanvrager, zoveel mogelijk vergezeld van stukken en een verklaring van de decaan dienaangaande
- ingeval van overige bestuursactiviteiten bewijsstukken en motivatie waaruit de tijdsinvestering blijkt die tot de studievertraging heeft geleid.

### Toekenningsprocedure

#### Artikel 4

Het College van Bestuur stelt vast of de opgelopen studievertraging een gevolg is van de aan-

### Decision period

The Board of Governors will make a decision on graduation support within eight weeks after receiving the application. The applicant will be informed of the decision in writing.

### Financial support

#### Article 5

The financial support consists of 'graduation support' amounting to the financial assistance the students in question receive under Section 3 of the WSF 2000, or would have received had he claimed or been entitled to claim such financial assistance.

The financial assistance mentioned in Article 5 paragraph 1 refers to the basic study grant, the supplementary grant if applicable, and an allowance for the travel provision. This allowance amounts to the equivalent value which the Minister has set for the travel provision.

### Availability of the provision

#### Article 6

Once the duration and amount of the graduation support are established, the financial assistance will be made available as soon as possible, taking into account the circumstances of the case in question.

The student must be actually studying at the Rietveld at the time when he submits a request for payment of the graduation support granted to him.

In any case the graduation support will be terminated from the first month after the student passes the final exam for which the support was granted.

### Appeal

#### Article 7

The student can register an appeal against a decision of the Board of Governors with the Higher Education Appeals Board, in accordance with Article 7.64 - 7.66 of the WHW.

### Transferability of entitlements

#### Article 8

A student who has followed a study programme at another higher education institution, and was previously granted graduation support or would have been entitled to claim

gevoerde bijzondere omstandigheid, hoe groot de opgelopen studievertraging is in relatie tot het onderwijsprogrammering, en neemt een beslissing over de duur (in aantal maanden) van de financiële ondersteuning.

### Beslistermijn

Het College van Bestuur beslist op een aanvraag om afstudeeresteun binnen acht weken nadat de aanvraag door hem is ontvangen. De beslissing wordt schriftelijk medegedeeld aan de aanvrager.

### Financiële Ondersteuning

#### Artikel 5

De financiële ondersteuning bestaat uit 'afstudeeresteun' ter grootte van de studiefinanciering die betrokkenen geniet uit hoofde van hoofdstuk 3 van de WSF 2000, dan wel zou hebben genoten indien hij daarop aanspraak zou maken of hebben mogen maken.

Met de studiefinanciering zoals genoemd in artikel 5 lid 1 wordt bedoeld de basisbeurs, de eventuele aanvullende beurs en een vergoeding voor de reisvoorziening.

Deze vergoeding is gelijk aan de tegenwaarde die de minister voor reisvoorziening vaststelt.

### Beschikbaarstelling van de voorziening

#### Artikel 6

Na vaststelling van duur en omvang van de afstudeeresteun wordt zo spoedig mogelijk, tot beschikbaarstelling van de financiële ondersteuning overgegaan, rekening houdend met de omstandigheden van het geval.

De student moet feitelijk studerende zijn aan de Gerrit Rietveld Academie op het moment dat hij een verzoek indient voor uitbetaling van de toegekende afstudeeresteun.

De afstudeeresteun wordt in ieder geval beëindigd met ingang van de eerste maand na het halen van het afsluitend examen ten behoeve waarvan de ondersteuning is toegekend.

### Beroep

#### Artikel 7

Tegen de beslissing van het College van Bestuur kan in beroep worden gegaan bij het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs, conform artikel 7.64 - 7.66 WHW.



such support, is entitled to graduation support as if that study programme had been followed at the Rietveld Academie.

In this case a request for graduation support is submitted in the same way as described in this scheme, on submission of a certified copy of the decision concerning the granting of financial assistance by the other institution.

### **Privacy protection**

#### **Article 9**

The details of students who claim financial assistance under this scheme are not in the public domain and are covered by the obligation of confidentiality of members of the Board of Governors and other parties involved. The Data Protection Act applies to these data.

### **Unforeseen circumstances**

#### **Article 10**

Problems and cases not provided for by this scheme will be presented to the Board of Governors. Provided that sufficient funds are available, the Board of Governors may decide that, besides the categories referred to in Article 1 of this scheme, a specific graduation contribution may be granted to international students of the GRA on the basis of a substantiated application, on the recommendation of the dean. This is subject to the same procedure.

### **Entry into force**

#### **Article 11**

The Board of Governors of the Gerrit Rietveld Academie adopted the graduation support scheme of the GRA following the approval of the representative advisory body in September 2000.

This scheme will enter into force as of September 2000.

### **Overdraagbaarheid van aanspraken**

#### **Artikel 8**

De student die een opleiding aan een andere instelling voor hoger onderwijs heeft gevolgd, en een eerder toegekende aanspraak op afstudeersteun heeft of zou hebben gehad, heeft aanspraak op afstudeersteun als ware die opleiding genoten aan de Rietveld Academie. In dit geval wordt een verzoek om afstudeersteun ingediend op de wijze als in deze regeling bepaald, onder overlegging van een gewaarmerkt afschrift van het besluit betreffende de toekenning van de afstudeersteun door die andere instelling.

### **Privacybescherming**

#### **Artikel 9**

De gegevens van de studenten die een beroep doen op deze regeling zijn niet openbaar en vallen onder de geheimhoudingsplicht van leden van het College van Bestuur en andere betrokkenen. De wet op de persoonsregistratie is hierbij van toepassing.

### **Onvoorziene Omstandigheden**

#### **Artikel 10**

Problemen en gevallen waarin deze regeling niet voorziet worden voorgelegd aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur kan besluiten dat, indien voldoende financiële middelen in het fonds aanwezig zijn, behalve de in artikel 1 van deze regeling genoemde categorieën, op advies van de studentende- caan voor individuele buitenlandse studenten van de GRA een specifieke afstudeerbijdrage verstrekt kan worden op basis van een gemotiveerd verzoek. De te volgen procedure is gelijk.

### **Inwerkingtreding**

#### **Artikel 11**

Het College van Bestuur van de Gerrit Rietveld Academie heeft de regeling afstudeersteun van de GRA na instemming te hebben verkregen van de medezeggenschapsraad vastgesteld in september 2000

De regeling treedt in werking met ingang van september 2000.





# COLOFON. COLOFON.

## Redaction /

Redactie:

Mirjam Mazurel

## Guidance /

Begeleiding:

Linda van Deursen, René Put &

Frank Beekers

## Graphic Design & Photography /

Grafisch Ontwerp & Fotografie:

Semuel Souhuwat

## Translation /

Vertaling:

UvA talen

## Offset /

Druk:

Calff & Meischke, Amsterdam

## Paper /

Papier:

Arctic Paper,

## Thanks to /

Met dank aan:

Elly Halsema (Arctic Paper), Freek Kuin (Calff & Meischke), Carmen, Kees & Jaap, Toru & Jesse, Kev & Jesse, Katja & Ken, Alma & Rens, Michal & Suzanne, Rustan & Steinunn, Neil, Haruka & Ai, Sayaka & Suzanne, Merel & Justin, Robin, Merel, Ellen, Sophie, Emma & Nadja, Robin & Lisette, Sentia, Anne, Frederic & Jarbjørg, Jacopo, Eva & Iselin.

The persons on the photographs are students from the Gerrit Rietveld Academie. They don't have direct relation with the text.

De personen op de foto's zijn studenten van de Gerrit Rietveld Academie. Zij hebben geen directe relatie met de tekst.

This edition has been made possible by financial support of the Ministry of Education, Culture and Science in connection with 'Action Plan Reduction obstructions in higher education for students with a disability'.

Deze uitgave is mede mogelijk gemaakt door de financiële steun van het Ministerie van OC&W in het kader van 'Plan van Aanpak Terugdringing belemmeringen in het hoger onderwijs voor studenten met een functiebeperking'.